

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 21» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

Татарстан Республикасы Чистай муниципаль районы мәктәпкәчә һәм белем бирү муниципаль бюджет учреждениесе «21 нчы номерлы балалар бакчасы»

Согласовано
Председатель ПК МБДОУ
«Детский сад № 21»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан
А.Х. Юсупова

Утверждено и введено в действие приказом № 89 от 26.08.2020 г
Заведующая МБДОУ «Детский сад № 21»

Е.Ю. Богданова

Программа развития

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 21»
Чистопольского муниципального района
Республики Татарстан
2020 - 2025 г.г.

Рассмотрено на педагогическом совете
Протокол от 25.08.2020 г. № 1

Чистополь 2020 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа рассчитана на совершенствование системы образования и воспитания в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 21» Чистопольского муниципального района РТ.

Актуальность разработки программы развития МБДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны, пересмотром содержания образования в МБДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития МБДОУ «Детский сад № 21» на 2020-2025 гг. является управленческим документом.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 21» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан на 2020-2025г.г.
Основания для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации")2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».3. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26).4. План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утвержденный Распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010г. №150-р5. Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Распоряжением Правительства от 15.05.2013г. №792-р.6. Программа реализации авторских УМК в Республике Татарстан7. Региональная программа дошкольного образования Р.К.Шаехова

<p>Разработчики Программы</p>	<p>Богданова Т.Ю. – заведующий МБДОУ «Детский сад № 21» Чистопольского муниципального района РТ</p> <p>Николаева Н.В. - старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 21» Чистопольского муниципального района РТ</p> <p>Андреева Е.С. – музыкальный руководитель МБДОУ «Детский сад № 21» Чистопольского муниципального района РТ</p> <p>Юсупова А.Х. – воспитатель по обучению детей татарскому языку МБДОУ «Детский сад № 21» Чистопольского муниципального района РТ</p> <p>Карпова Е.В. – воспитатель МБДОУ «Детский сад № 21» Чистопольского муниципального района РТ</p>
<p>Основная цель Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Переход к новому качеству образования и воспитания детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования. • Модернизация деятельности ДОУ в области сохранения, укрепления и формирования здоровья детей через создание условий, максимально обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, а так же развитие их творческого потенциала на основе формирования психоэмоционального и физического благополучия. • Создание условий для социально-ориентированных форм работы с детьми, основанных на современных программах и технологиях, способствующих реализации воспитательных задач и социального заказа родителей.
<p>Задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по повышению технологической культуры педагогов и формирование ключевых компетенций дошкольников в условиях интеграции семьи и ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. • Совершенствование педагогического мастерства, использование передовых методик и технологий обучения и воспитания детей. • Разработка методического обеспечения для физического, художественно-эстетического, духовно-нравственного развития, а также развитие навыков социальной адаптации и стратегий здоровьесохранного поведения воспитанников ДОУ. • Расширение и совершенствование образовательных услуг, ориентированных на возраст и уровень развития детей, формирование навыков ЗОЖ. • Развитие эффективной управленческой системы в ДОУ, обеспечивающей реализацию Программы развития. • Развитие детей дошкольного возраста с использованием форм и средств театрализованной деятельности. • Совершенствование образовательного процесса на основе реализации здоровьесберегающего подхода к отбору содержания и технологий обучения. • Оптимизация режимов жизнедеятельности с учётом возрастных особенностей детей. • Формирование культуры здорового образа жизни у всех

	<p>участников образовательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование форм психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса. • Снижение уровня заболеваемости детей. • Совершенствование взаимодействия с семьёй, использование активных форм сотрудничества.
Целевые индикаторы Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации и переподготовки педагогов по вопросу введения ФГОС дошкольного образования. • Показатели состояния здоровья детей. • Показатели психоэмоционального благополучия. • Показатели уровня физической подготовленности. • Уровень усвоения образовательной программы. • Уровень сформированности представлений, отношения и стратегий здоровьесохранного поведения. • Повышение квалификации и компетентности педагогов по вопросам сохранения, укрепления и формирования здоровья детей. • Уровень готовности выпускников ДОУ к обучению в школе. • Степень удовлетворённости родителей деятельностью ДОУ.
Основная цель детского сада	Воспитательно-образовательная работа с детьми 2 - 7 лет, обеспечивающая равные стартовые возможности развития всех детей.
Сроки и этапы реализации программы	Сроки реализации Программы развития 2020-2025 г. г.: I этап Подготовительный 2020-2021 г. г. II этап Реализация (основной) 2020-2025 г. г. III этап заключительный (оценочный) 2023-2025 г. г.
I этап Организационно-подготовительный 2020- 2021 г. г. Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития	Задачи этапа: Продолжать совершенствовать условия для осуществления качественного образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО
II этап Практический основной (реализация) 2020- 2025 г. г. Цель: создание оптимальных условий для внедрения ФГОС в образовательный процесс ДОУ.	Задачи этапа: Переход к устойчивой реализации модели учреждения, обеспечивающего современное качество формирования ключевых компетенций дошкольников в соответствии с ФГОС ДО, использование ИКТ, расширение услуг по внедрению здоровьесберегающих технологий, дополнительных образовательных услуг. Реализация мероприятий Программы развития. Корректировка мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.

<p>III этап Заключительный (оценочный) 2023-2025 г. г.</p> <p>Цель: анализ полученных результатов.</p>	<p>Задачи этапа: Анализ эффективности механизмов реализации ФГОС ДО. Анализ результатов реализации Программы развития. Представление аналитических материалов на педсовете, общем родительском собрании, размещение на сайте учреждения</p>
<p>Источник финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные средства Внебюджетные средства</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Самореализация и развитие личности детей. • Рост профессионального уровня педагогов. • Создание положительного опыта по обновлению образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования. • Реализация в практике развивающей модели дошкольного образования. • Сохранение и укрепление здоровья детей. • Обеспечение психоземotionalного и физического благополучия, способствующее современному личностному и интеллектуальному развитию детей, создание широких возможностей для развития их интересов и склонностей. • Снижение острой заболеваемости детей. • Соответствие инфраструктуры ДОУ психофизиологическим особенностям детей и санитарно-гигиеническим требованиям. • Укрепление материально-технической базы, создание современной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. • Сформированность представлений, отношения и стратегий здоровьесохранного поведения у выпускников ДОУ.
<p>Перечень разделов Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснительная записка 2. Паспорт Программы развития 3. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития 4. Информационная справка 5. Проблемный анализ деятельности ДОУ 6. Концепция программы развития 7. Сроки и этапы реализации Программы развития 8. Целевые индикаторы Программы развития 9. План реализации программы развития

3. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ:

Предпосылками к созданию Программы развития дошкольного образовательного учреждения послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование», модернизация системы образования на период до 2025 года, утверждение нового типового положения о дошкольном образовательном учреждении и пр. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДООУ широкие слои заинтересованного населения.

Особенности образовательного процесса:

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

При планировании и осуществлении образовательного процесса реализуется принцип интеграции различных видов деятельности

Педагогический процесс состоит из основных блоков деятельности:

1. совместно-образовательная деятельность взрослого и детей;
2. совместно-образовательная деятельность взрослого и детей в ходе режимных моментов;
3. самостоятельная деятельность детей;
4. взаимодействие семьей воспитанников.

Построение образовательного процесса образовательного учреждения осуществляется с учетом следующих принципов:

- Принцип комплектности. Решение любой педагогической, развивающей и коррекционной задачи планируется с учетом взаимодействия всех факторов состояния здоровья, оказывающего влияние на работоспособность; нагрузки на ребенка: умственной, физической, эмоциональной; положительных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.
- Принцип необходимости специального педагогического руководства.
- Принцип психологической комфортности. Обеспечение ребенку положительного «эмоционального самочувствия», состояния психологического благополучия.
- Принципы динамичности заключаются в постановке таких целей по обучению, воспитанию и развитию ребенка, которые бы постоянно углублялись и расширялись, а не дублировались.
- Культурно-деятельностный принцип. Его содержание – идея культурной деятельности как процесса, который сохраняет жизненные силы растущей личности.
- Принцип природосообразности. Учет биологической природы ребенка: понимание врожденных черт личности, учёт возрастных и индивидуальных особенностей.
- Принцип взаимодействия. Взаимная обусловленность, активность всех участников воспитательно-образовательного процесса: педагогов, родителей и специалистов.
- Принцип педагогического оптимизма. Оптимизм – неотъемлемое условие взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Своей главной задачей коллектив детского сада считает создание благоприятных условий и хорошего микроклимата для максимального развития личности каждого ребенка, формирования его готовности к дальнейшему развитию.

4. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «ДЕТСКИЙ САД № 21» ЧИСТОПОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РТ

Общие сведения о ДОУ и контингенте воспитанников

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 21» (далее МБДОУ) введен в эксплуатацию в ноябре 1964 года по адресу: 422980, РТ г. Чистополь, ул. Мира, д.14.

В МБДОУ № 21 на 01.09.2020 функционирует 6 групп в возрасте от 2-7 лет:

Младший возраст (2-3-года) – 1 группа;

Младший дошкольный возраст (3-4 года) – 1 группа;

Средний возраст (4-5 лет) – 2 группы;

Старший возраст (5-6 лет) – 1 группа;

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – 1 группа.

В настоящее время ДОУ представляет собой образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу на основе

-инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Москва, 2020.

- Программа по ПДД «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах» Р.Ш. Ахмадиевой, Е.Е. Ворониной, Р.Н. Минниханова;

- Региональная программа дошкольного образования «Төбәкнеңмәктәпкәчәбелембирүпрограммасы» Р.К.Шаехова;

- Учебно-методический комплект «Говорим по-татарски» З.М.Зариповой, Р.Г. Кидрачевой, Л.А.Шариповой;

Реализуемые в МБДОУ программы направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Основной формой организации работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра.

Работа коллектива строится на основе концепции дошкольного воспитания. Главной задачей развития коллектив МБДОУ считает личностно-ориентированный подход в воспитании и обучении детей. Ключевые позиции состоят в следующем:

- охрана и укрепление здоровья детей,
- гуманизация целей и принципов образовательной работы с детьми по ФГОС,
- создание благоприятных условий для работы коллектива и жизни детей,
- реализация авторских УМК по обучению русскоязычных детей татарскому языку.

Годовые планы воспитательно-образовательной работы МБДОУ составляются на основе мониторинга выполнения программы каждой группы, наблюдений педагогического процесса, анализа развития детей.

Режим работы детского сада

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели. Режим пребывания детей в детском саду - 12 часов: с 6.00 до 18.00 час. Выходные дни: суббота и воскресенье, праздничные дни.

Состав и квалификация педагогических кадров ДОУ на 01.09.2021

Образовательный уровень педагогов:

- Высшее образование – 100 % (13 педагогов)

Квалификация:

- Высшая категория – 15 % (2 педагога)
- Первая категория – 75 % (11 педагогов)
- СЗД -

Стаж работы:

- До 5 лет – 7 % (1 педагог)
- От 5 до 10 лет – 7% (1 педагог)
- От 10 до 15 лет – 7 % (1 педагог)
- Свыше 15 лет – 72 % (10 педагогов)

С целью повышения результативности педагогической работы в МБДОУ «Детский сад № 21» регулярно в соответствии с годовым планом дошкольного учреждения проводятся педагогические советы, семинары, семинары-практикумы, консультации, нетрадиционные формы методической работы.

Анализ состояния здоровья воспитанников и организация оздоровительной работы

Данные о состоянии здоровья детей

Год	Количество случаев заболевания				Распределение детей по группам здоровья		
	Списочный состав	Общее количество заболеваний	Количество пропусков по болезни на одного ребенка	Всего пропущено по болезни в днях	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья
2018	135	125	4,2	531	23,7%	75,6%	0,7%
2019	126	115	3,4	439	14,3%	84,9%	0,8%
2020	98	102	2,7	282	13%	84%	1%

5. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ

Актуальность проблемы

Современные тенденции, возникающие в обществе и образовании, ориентируют практику дошкольного образовательного учреждения на максимальное личностное и интеллектуальное развитие дошкольников, обеспечивающее физическое и психоэмоциональное благополучие

детей. В связи с этим, всё острее становится проблема обновления содержания образовательного процесса ДОУ и необходимость поиска путей его дальнейшего совершенствования.

Оценка оздоровительного потенциала ДОУ

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье. В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в МБДОУ осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей. Для установления более тесной связи между семьей и МБДОУ проводятся индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, где выясняются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания ребенка в семье, его биоритмы, особенности развития и поведения.

Ежемесячно и ежеквартально проводится анализ общей заболеваемости с учетом групповой заболеваемости с дальнейшим обсуждением на педагогическом совете. Повышение заболеваемости объясняются сложными социально-экономическими условиями в семьях воспитанников, неадекватным лечением, боязнью со стороны родителей проведения закаливающих и профилактических мероприятий.

Особое внимание в детском саду уделяется совместно-образовательной деятельности педагога с детьми в области физической культуры как одному из важнейших условий воспитания здорового ребенка. С целью повышения интереса детей к физической культуре, а также учета интересов детей разных возрастных групп пересмотрена организация процесса физического воспитания, классификация игр по физической культуре и их содержание. Системная работа по физическому воспитанию в МБДОУ включает в себя ежедневную утреннюю гимнастику, совместно-образовательная деятельность в области физической культуры с компонентами корригирующих упражнений, прогулки на свежем воздухе, спортивные праздники, развлечения помогают решению задачи оздоровления детей. Большое внимание коллектив МБДОУ уделяет закаливающим процедурам, так как закаливание организма ребенка повышает его устойчивость к воздействию различных неблагоприятных факторов внешней среды.

Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

В детском саду осуществляется дифференцированный отбор видов закаливания: упражнения после сна (комплекс пробуждения), «С» - витаминизация; нетрадиционные методы оздоровления, мытье рук прохладной водой, дыхательная гимнастика, мимическая, пальчиковая, релаксационные упражнения под музыку, хождение босиком (летом), современные здоровьесберегающие технологии.

Таким образом, комплекс оздоровительных мероприятий в МБДОУ, направленных на укрепление организма и развитие движений детей, помимо укрепления и развития опорно-двигательного аппарата ребенка, вызывает улучшение крово и лимфообращения, углубляет дыхание и улучшает вентиляцию легких, повышает пищеварительные и выделительные функции, улучшает обмен веществ. Все это благоприятно влияет на рост и развитие детского организма.

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению, следует отметить и негативные моменты:

- педагоги недостаточно проводят работу по формированию двигательной активности детей на занятиях;
- не всегда систематически проводятся спортивные досуги;
- не достаточно организована работа по приобщению родителей к ЗОЖ, профилактике заболеваний и формированию знаний;
- существует проблема материального обеспечения.

Основные цели и задачи:

1. Обеспечение специалистов МБДОУ программой действий, объединяющей аналитическую и развивающую работу с детьми.
2. Внедрение эффективных педагогических технологий, обеспечивающих широкий выбор оптимальных средств развития.

В соответствии с поставленными целями, в ходе реализации в МБДОУ Программы развития решаются следующие задачи:

- системное, комплексное изучение личностных психофизических особенностей ребенка, способствующее накоплению количественных и качественных показателей для определения содержания и основных направлений образовательной работы;
- сочетание изучения развития детей с целенаправленным педагогическим воздействием, позволяющим программировать динамику перехода ребенка из зоны актуального развития в зону ближайшего развития;

В начале каждого года педагогами и медицинской сестрой МБДОУ проводится обследование физического здоровья детей. Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья детей, перенесенные инфекционные заболевания, эмоциональный настрой, дети в группах делятся на подгруппы и намечаются пути их оздоровления.

Взаимодействие педагогов с детьми является основным звеном образовательного процесса в нашем дошкольном учреждении, поэтому главной задачей нашей деятельности является выбор верной позиции педагога во взаимодействии с детьми, которое базируется на следующих основных положениях:

- гуманизация способов общения с ребенком как целевая ориентация педагогов;
- использование педагогами новых форм работы с детьми, в том числе индивидуальной и по подгруппам, направленных на реализацию индивидуального подхода;
- практика системы комплексного мониторинга индивидуальных особенностей детей;
- специализация педагогов дошкольного воспитания, т. е. углубленное владение педагогами какими-либо методиками;
- развитие личностно - ориентированного взаимодействия педагогов с детьми;
- проведение специальной работы по созданию положительного психологического климата в коллективе.

Образовательные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Эмоциональное благополучие детей в дошкольном учреждении во многом зависит от характера взаимодействия воспитателя с детьми. Результаты анкетирования воспитателей и специалистов МБДОУ показали, что взаимодействие педагогов с детьми носит гуманный характер. В результате проделанной работы мы считаем должна измениться позиция педагогов во взглядах на взаимодействие с детьми.

Педагоги нашего МБДОУ осознают важное значение правильно выбранного стиля взаимодействия с детьми в процессе их воспитания и образования.

В МБДОУ создана доброжелательная психологическая атмосфера. Взрослые реализуют в общении с детьми позицию равноправного партнера, проявляя уважение к интересам, мнениям, пожеланиям ребенка, поддерживают его достоинство.

Анализ образовательного процесса ДОУ

В настоящее время педагогическому коллективу необходимо разработать модель организации образовательного процесса во всех возрастных группах в соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой ДОУ.

На этом этапе важная роль отводится методической деятельности. Необходимо:

- выполнить план по введению ФГОС ДО и обновлению образовательного процесса; проанализировать и определить достаточный и необходимый уровень профессиональной компетентности педагогов на основе профессионального стандарта «Педагог»;

- организовать инновационную и внедренческую деятельность в ДОУ, с целью повышения качества образовательного процесса.

Основаниями для моделирования образовательной работы является: региональная политика в области оптимизации деятельности ДОУ; образовательная программа ДОУ, составленная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Примерной образовательной программой, приоритеты в содержании образовательного процесса, учет образовательных запросов потребителей образовательных услуг; условия, созданные в ДОУ для реализации Программы, (кадровые, научно - методические, психолого-педагогические, созданные и гибко меняющиеся предметно-пространственные среды).

В настоящее время в образовательном процессе ДОУ выделяются два основных блока:

- совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;

- свободная самостоятельная деятельность детей.

Такая структура образовательного процесса принята как каркасная для всего дошкольного возраста (3 – 7 лет) и как единственно возможная для младшего дошкольного возраста (3 – 5 лет). Специфика дошкольного образования ДОУ заключается в том, что обучение является, по сути, процессом «усвоения» содержания в видах деятельности. Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка.

Взаимодействие педагога с ребенком – центральный процесс в образовании детей дошкольного возраста в ДОУ. В процессе этого взаимодействия у ребенка происходит развитие способов (средств) действия; развивается познавательная мотивация и увлеченность; развиваются и транслируются культурные нормы – в том числе, нормы взаимодействия с другими людьми. Педагог подбирает средства развития (методы, формы, материал), тем самым возникают индивидуальные образовательные траектории. Необходимо оценить тип взаимодействия взрослых с детьми как основное условие развития в дошкольном возрасте в ДОУ.

Основные тезисы организации партнерской деятельности взрослого с детьми в ДОУ являются:

1. Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
2. Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).
3. Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
4. Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Основные позиции обновления организации образовательного процесса в ДОУ следующие:

Комплексно - тематическая модель организации образовательных содержаний. Тема выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме; реализуется в разных видах детской деятельности (тематический день, неделя, месяц).

Предметная среда гибко меняется в соответствии с содержанием – темой.

Образовательный процесс направлен не только на расширение осведомленности ребенка об окружающем, важны воспитательные цели, ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Таким образом выстраиваются партнерские взаимодействия взрослого с ребенком. Предъявляются высокие требования к общей культуре воспитателя и к его творческому потенциалу.

Формы образовательной деятельности в ДОУ:

Программные цели и задачи дошкольного образования реализуются при комплексно-тематическом планировании (тематический час, день, тематическая неделя и т.д.) и организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Формы и методы выбирает педагог самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Формы организации двигательной детской деятельности в ДОУ:

- Подвижные игры с правилами
- Подвижные дидактические игры
- Игровые упражнения, игровые ситуации
- Соревнования, досуги
- Хореография
- Спортивные игры и упражнения.
- Атракционы
- Спортивные праздники
- Гимнастика (утренняя и пробуждения)

Необходимо осваивать основные позиции обновления организации образовательного процесса в ДОУ:

- Профессиональное взаимодействия педагогов с детьми
- Психологическое сопровождение образовательного процесса

- Четкая организация взаимодействия специалистов
- Создание эффективных механизмов социального партнерства с семьями воспитанников. Ребенок в пространстве семьи (ориентация на семью и ценности семейных отношений)
- Активное взаимодействие с различными социальными институтами: учреждениями культуры, спорта и т.д.

Дошкольная педагогика отошла от формулировки «работа с родителями» и поставила перед педагогами задачи - установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей.

Эти отношения определяются понятиями "сотрудничество" и "взаимодействие", под которыми подразумевается двусторонний процесс, ориентированный на повышение педагогической культуры родителей, их включение как полноправных партнеров в воспитательно-образовательный процесс детского сада.

Ключевые задачи обновления образовательного процесса с учетом ФГОС ДО:

1. Внимательное, тактичное отношение к ребенку, его возможностям
2. Вариативность в отборе тем, форм, средств, методов, (новизна и разнообразие).
3. Широкое включение в образовательный процесс разнообразных игр, игровых приемов и игровых ситуаций.
4. Творческий подход к отбору содержания, на основе интеграции, с использованием разнообразных методов и приемов.
5. Исключение формализма, шаблонности, излишнего дидактизма.
6. Наполнение жизни ребенка интересным содержанием.

Вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ (далее РППС) на сегодняшний день стоит особо актуально. В соответствии с ФГОС дошкольного образования и Программой ДОУ, РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Основными задачами создания условий для полноценного развития дошкольников являются:

- создать атмосферу эмоционального комфорта;
- создать условия для физического развития;
- создать условия для творческого самовыражения;
- создать условия для проявления познавательной активности детей;
- создать условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки;
- создать условия для участия родителей в жизни группы.

РППС должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

РППС служит интересам ребёнка, способствует его развитию. Устройство групповых комнат в ДОУ обеспечивает детям свободный доступ к играм и игрушкам, материалам для лепки, рисования и конструирования, опытно-исследовательской деятельности: в мини

лабораториях дети сравнивают, классифицируют, взвешивают предметы; есть мерные стаканы, лупы для рассматривания, природный и бросовый материал для ручного труда.

Условия в групповых комнатах приближены к домашним: есть наборы мягкой мебели, выделено пространство для самостоятельной деятельности детей, уединения, центры для художественно-продуктивной деятельности, места для экспонирования фотографий детей и членов их семей.

В ДОУ имеется музыкальный зал со стационарным кукольным театром, физкультурный зал с тренажёрным залом; а так же методический кабинет, кабинет педагога-психолога, музыкального руководителя и ряд служебных помещений.

6. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность корректировки программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- введение Федеральной целевой программы развития образования, целью которой является обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации.
- введение Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, в которой выделены задачи являющиеся приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольного образования в РФ, среди которых
- повышение гибкости и многообразия форм предоставления услуг системы дошкольного образования, более полное использование образовательного потенциала семей, модернизация институтов системы образования как инструментов социального развития, в том числе: создание системы образовательных услуг, обеспечивающих раннее развитие детей независимо от места их проживания, состояния здоровья, социального положения; создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Миссия дошкольного учреждения: обеспечение условий для проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни через организацию специально организованного образовательного процесса с детьми направленного на развитие и воспитание личности ребёнка, и социальный заказ государства и семей.

Исходя из всего вышесказанного, основной **целью** Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов

воспитательно – образовательного процесса по формированию интегративных качеств, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Задачи:

- Развитие эффективной управленческой системы в ДОО, обеспечивающей реализацию Программы развития.
- Формирование культуры здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса.
- Совершенствование образовательного процесса на основе реализации здоровьесберегающего подхода к отбору содержания и технологий обучения.
- Организация деятельности по повышению технологической культуры педагогов и формирование ключевых компетенций дошкольников в условиях интеграции семьи и ДОО в соответствии с ФГОС ДО.
- Совершенствование педагогического мастерства, использование передовых методик и технологий обучения и воспитания детей.
- Разработка методического обеспечения для физического, художественно-эстетического, духовно-нравственного развития, а также развитие навыков социальной адаптации и стратегий здоровьесохранного поведения воспитанников ДОО.
- Расширение и совершенствование образовательных услуг, ориентированных на возраст и уровень развития детей, формирование навыков ЗОЖ.
- Развитие детей дошкольного возраста с использованием форм и средств театрализованной деятельности.
- Оптимизация режимов жизнедеятельности с учётом возрастных особенностей детей.
- Совершенствование форм психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.
- Снижение уровня заболеваемости детей.
- Совершенствование взаимодействия с семьёй, использование активных форм сотрудничества.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Исходя из всего вышесказанного, **концептуальными направлениями** развития деятельности МБДОУ «Детский сад №21» служат:

- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- Введение дополнительных образовательных услуг;
- Развитие государственно-общественного характера управления образованием учреждением;
- Укрепление материально – технической базы ДОУ.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования деятельность детского сада основывается на следующих **принципах**:

- **Гуманизации**, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка. При этом:
 - Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов
 - Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда

-Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей

-Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности

- **Демократизации**, предполагающей совместное сотрудничество воспитателей, специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.
- **Принцип развивающего обучения** предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.
- **Принцип вариативности** модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
- **Принцип общего психологического пространства**, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.
- **Принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого; поддержка инициативы ребенка в различных видах деятельности.

Участниками реализации Программы развития МБДОУ являются воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса учитывается специфика города, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка

7. СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

I этап

Организационно-подготовительный

2020-2021 г. г.

- На первом этапе предусмотрена деятельность, связанная с повышением уровня профессиональной и технической готовности педагогического коллектива к внедрению ФГОС ДО.
- Разработка развивающей модели дошкольного образования.
- Разработка авторских программ, проектов, соответствующих инновационному направлению развития ДОУ, а также приведение инфраструктуры ДОУ в соответствие с требованиями Программы развития.
- Разработка содержания Программы развития детей старшего дошкольного возраста через театрализованную деятельность.
- Обновление нормативно-правовой базы.
- Работа по оснащению оборудованием помещений ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО

II этап

Практический основной (реализация)

2020-2025 г. г.

- На данном этапе приоритеты отдаются деятельности направленной на проведение методических мероприятий во введении ФГОС дошкольного образования.
- Анализ уровня профессиональной компетентности педагогов на основе профессионального стандарта «Педагог»;
- Соответствие помещений ДОУ требованиям ФГОС дошкольного образования.

III этап

Заключительный (оценочный)

2023-2025 г. г.

- На третьем этапе планируется анализ проведенного мониторинга по всем основным направлениям работы, обобщение и систематизация полученных результатов, публикация опыта ДООУ по использованию внедрения данной Программы развития, проведение конференции по итогам работы по Программе развития.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Освоение новой образовательной программы, изменение ООП ДООУ с включением ее в основную часть.
2. Работа на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
3. Рост личностных достижений всех участников образовательного процесса.
4. Развитие педагогического потенциала.

Реализация приоритетных направлений Программы позволит создать:

- инновационный потенциал и климат в педагогическом коллективе, включенность педагогов в экспериментальную и поисковую деятельность;
- качественно, эффективно и продуктивно реализовать образовательную программу и улучшить систему физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ с учетом личных потребностей детей, родителей, педагогов;
- совершенствовать систему мониторинга;
- создать продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообщества;
- обновить содержание и технологии дошкольного образования в театрализованной деятельности;
- построить динамичную, безопасную развивающую среду.

8. ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

- Создание положительного опыта по обновлению образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
- Реализация в практике развивающей модели дошкольного образования.
- Рост профессионального уровня педагогов.
- Сохранение и укрепление здоровья детей.
- Показатели состояния здоровья детей.
- Показатели уровня физической подготовленности детей.
- Уровень развития творческих способностей детей.
- Обеспечение психоэмоционального и физического благополучия, способствующее современному личностному и интеллектуальному развитию детей, создание широких возможностей для развития их интересов и склонностей.
- Самореализация и развитие личности детей.
- Снижение острой заболеваемости детей.
- Соответствие инфраструктуры ДООУ психофизиологическим особенностям детей и санитарно-гигиеническим требованиям.
- Укрепление материально-технической базы, создание современной развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ в соответствии с ФГОС ДО.
- Сформированность представлений, отношений и стратегий здоровьесохранного поведения у выпускников ДООУ.
- Уровень готовности выпускников ДООУ к школе.
- Степень удовлетворенности родителей и муниципального органа образования деятельностью ДООУ.
- Уровень социальной адаптации детей.

- Оценка эффективности управленческой системы в ДООУ
- Использование различных форм психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.

Перспектива новой модели ДООУ предполагает:

- эффективную реализацию Программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов
- повышение конкурентоспособности ДООУ.

Модель нового модернизированного ДООУ должна представлять собой детский сад с высоким качеством реализации ФГОС дошкольного образования. Новая модель ДООУ создаст условия, обеспечивающие высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на лично-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

План реализации программы развития

Направления развития	Мероприятия по реализации программы	Сроки	Ответственный
1.Создание условий для стабильного функционирования ДОУ		2020-2025	
2.Укрепление и развитие материально-технической базы учреждения	1. Разработка нормативно-правовых актов в соответствии с номенклатурой дел в ДОУ и действующим законодательством	2020-2025	заведующий, ст. воспитатель
	3.Укрепление материально – технической базы: - ремонт теплоузла; - ремонт крылец; - проведение косметических ремонтов групповых помещений; - поэтапная замена игрового оборудования и мебели в группах; - приобретение методического, дидактического материала и оборудования;	2020-2025при наличии средств	заведующий, ст.воспитатель, зав. хоз., педагоги
	4. Создание развивающей предметно-пространственной среды помещений и территории ДОУ в соответствии с ФГОС ДО	2020-2025	заведующий, ст.воспитатель, зав. хоз., педагоги, родители
3.Повышение профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников	1.Аттестация педагогических работников	2020-2025	заведующий, ст.воспитатель
	2.Повышение квалификации	2020-2025Согласно плану	заведующий, ст.воспитатель
	3. Совершенствование и развитие педагогического опыта через работу стажировочной площадки по	2020-2025	заведующий, ст.воспитатель,

	вопросам введения и реализации ФГОС дошкольного образования		педагоги
	4.Участие педагогов в выставках, семинарах, смотрах – конкурсах, методических объединениях федерального, областного и городского уровней	2020-2025	заведующий, ст.воспитатель, педагоги
4.Повышение качества дошкольного образования	1.Организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО	2020-2025	заведующий, ст.воспитатель, педагоги
	2. Разработка адаптированных образовательных программ	2020-2025	заведующий, ст.воспитатель, педагоги
	3. Оказание дополнительных образовательных услуг	2020-2025	заведующий, ст.воспитатель, педагоги
	4. Оказание платных дополнительных услуг по запросам родителей	2020-2025	заведующий, ст.воспитатель, педагоги
	5. Корректировка ОП ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО	2020-2025	заведующий, ст.воспитатель, педагоги
	6. Использование ИКТ и робототехники в образовательном процессе	2020-2025	заведующий, ст.воспитатель, педагоги
5.Охрана и укрепление физического и психического здоровья	1. Внесение корректив в программу по физкультурно-оздоровительной работе И берегающих технологий	2020-2025	заведующий, ст.воспитатель, педагоги
	2. Проведение ежегодного мониторинга состояния здоровья детей	2020-2025	Старшая медсестра
	3. Проведение профилактических прививок и осмотров	2020-2025	Старшая медсестра
	4. Улучшение качества питания, контроль за организацией питания	2020-2025	заведующий, старшая медсестра
	5. Участие воспитанников в днях здоровья, туризма, городских спортивных соревнованиях	2020-2025	заведующий, ст.воспитатель, педагоги
	6. Контроль со стороны мед. работников и заведующего ДОУ за проведением оздоровительных мероприятий: - витаминотерапии; - фитотерапии; - проведение закаливающих процедур; - проведение утренней гимнастики, динамических физминуток; самомассажа, дыхательной	2020-2025	заведующий, старшая медсестра

	гимнастики; - повышение двигательной активности детей на занятиях, прогулках.		
6. Развитие государственно-общественного характера управления образованием учреждением	1. Проведение систематической работы по выявлению запросов родителей о содержании и качестве деятельности ДОУ	2020-2025	заведующий, ст.воспитатель, педагоги
	2. Привлечение родителей и детей к участию в совместных мероприятиях	2020-2025	заведующий, ст.воспитатель, педагоги
	3. Внедрение нетрадиционных форм работы с родителями: - выпуск информационных листов для родителей детей будущих первоклассников «Скоро в школу!»; - реализация совместных проектов по благоустройству территории ДОУ; - реализация совместных творческих проектов.	2020-2025	заведующий, ст.воспитатель, педагоги
	4. Активизация деятельности Родительского комитета ДОУ: составление плана работы Родительского комитета на год, мотивация на его выполнение, реализация, отчет.	2020-2025	Родительский комитет ДОУ, заведующий
	6. Использование городского телевидения и прессы для информирования населения о работе и деятельности ДОУ № 21	2020-2025	заведующий, ст.воспитатель, педагоги
	7. Обновление сайта ДОУ	2020-2025	ст.воспитатель,
	8. Представление ежегодного публичного отчета заведующего ДОУ по итогам финансово-хозяйственной деятельности за год	2020-2025	заведующий